



智能制造学院

2020届

应届毕业生培养质量评价数据报告

内部资料 禁止外传

麦可思数据有限公司



版权声明

麦可思公司拥有本报告的研究方法及报告格式版权。没有麦可思公司预先的书面同意，本报告的研究方法及报告格式不得以任何形式和手段予以复制。

保密声明

本报告指标设计、分析方法载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用。

如果您在项目咨询与服务过程中有任何意见，请联系建议与投诉热线：

电话：028-64631711-171

手机：18681259281

邮箱：ts@mycos.com.cn

目录

样本介绍	1
第一章 培养定位达成	2
一 行业达成	2
二 职业达成	3
三 用人单位特色.....	4
第二章 毕业要求达成	5
一 毕业要求达成.....	5
二 职业能力达成.....	8
三 职业资格证书.....	9
四 德育成效	10
第三章 培养过程反馈	11
一 培养目标/毕业要求了解度	11
二 教学满意度	14
三 教师指导评价.....	16
四 专业核心课程评价.....	18
五 实践教学评价.....	21
第四章 学生发展	23
一 毕业流向	23
二 就业质量	26
(一) 工作与专业相关度.....	26
(二) 月收入	27
(三) 就业满意度.....	28
(四) 就业岗位适应性.....	30
(五) 就业稳定性.....	31

图表目录

样本介绍	1
I. 各专业实际毕业生人数及样本构成情况	1
II. 各专业主要指标的样本表	1
第一章 培养定位达成	2
1-1 主要行业类需求	2
1-2 主要专业毕业生实际就业的主要行业	2
1-3 主要职业类需求	3
1-4 主要专业毕业生实际从事的主要职业	3
1-5 不同类型用人单位需求	4
1-6 各专业毕业生的用人单位类型分布	4
第二章 毕业要求达成	5
2-1 工程类专业各项毕业要求达成度	5
2-2 工程类专业各专业毕业要求达成度	7
2-3 职业能力达成度	8
2-4 各专业职业能力达成度	8
2-5 毕业生获得职业资格证书的比例	9
2-6 各专业毕业生获得职业资格证书的比例	9
2-7 工程类专业毕业生大学期间的素养培养效果（多选）	10
第三章 培养过程反馈	11
3-1 培养目标总体了解度	11
3-2 毕业生对培养目标各方面的了解程度	12
3-3 各专业毕业生的培养目标总体了解度	12
3-4 毕业要求总体了解度	13
3-5 各专业毕业生的毕业要求了解度	13
3-6 教学满意度	14
3-7 教学各方面改进需求（多选）	15
3-8 各专业教学满意度及教学改进需求	15
3-9 教师指导满足度	16
3-10 各专业教师指导满足度	16
3-11 毕业生与任课教师课下交流程度	17
3-12 各专业毕业生与任课教师课下交流程度	17
3-13 核心课程重要度	18

3-14	核心课程培养效果.....	19
3-15	主要专业核心课程有效性综合评价表.....	19
3-16	主要专业的核心课程重要程度和培养效果评价.....	19
3-17	实践教学对能力提升的帮助度.....	21
3-18	各专业实践教学对能力提升的帮助度.....	21
3-19	工程类专业各项实习实践活动满意度.....	22
3-20	各专业实习实践来源.....	22
第四章	学生发展	23
4-1	就业率	23
4-2	毕业去向分布.....	24
4-3	各专业毕业生的就业率.....	24
4-4	各专业毕业生的毕业去向.....	25
4-5	工作与专业相关度.....	26
4-6	毕业生选择专业无关工作的原因.....	26
4-7	各专业毕业生的工作与专业相关度.....	27
4-8	月收入	27
4-9	各专业毕业生的月收入.....	28
4-10	就业满意度	28
4-11	毕业生对就业不满意的原因（多选）	29
4-12	各专业毕业生的就业满意度.....	29
4-13	就业岗位适应性.....	30
4-14	对岗位不适应的原因.....	30
4-15	各专业就业岗位适应性.....	31
4-16	毕业半年内的离职率.....	31
4-17	毕业生主动离职的原因（多选）	32
4-18	各专业毕业生的离职率.....	32

样本介绍

1. 评价方式

向毕业后的 2020 届毕业生发放答题邀请函、问卷客户端链接，答卷人回答问卷。系统会自动记录每个答题样本的情况并做相应的判断。同时，麦可思公司在设计问卷时，也充分考虑了问题的逻辑关系、答题路径及答题意愿，从而确保数据的质量。

2. 样本代表性

智能制造学院 2020 届毕业生总数 944 人，麦可思共回收问卷 836 份，学院的样本比例为 88.56%（样本比例=回收问卷数/毕业生总数），共覆盖了 5 个专业。各专业实际毕业生人数及样本构成情况如下所示。

i. 各专业实际毕业生人数及样本构成情况

专业名称	实际毕业生人数 (人)	回收问卷数 (份)	实际毕业生分布 (%)	样本数分布 (%)	样本比例 (%)
总计	944	836	-	-	88.56
机械制造与自动化	454	375	48.09	44.86	82.60
机电一体化技术	305	288	32.31	34.45	94.43
数控技术	106	95	11.23	11.36	89.62
机械产品检测检验技术	48	48	5.08	5.74	100.00
工业机器人技术	31	30	3.28	3.59	96.77

注：表中实际毕业生分布、样本数分布数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

ii. 各专业主要指标的样本表

单位：个

专业名称	就业率	月收入	工作与专业相关度	就业满意度	离职率	教学满意度
机械制造与自动化	375	270	265	235	258	287
机电一体化技术	288	212	209	201	218	234
数控技术	95	68	62	63	68	72
机械产品检测检验技术	48	39	40	36	43	41
工业机器人技术	30	19	17	20	17	23

第一章 培养定位达成

专业培养定位中包括专业培养的毕业生主要服务的区域、行业以及从事的岗位。专业在明确培养定位时可以参考毕业生实际就业去向的信息，同时这方面数据也可以帮助专业了解其专业培养定位的达成效果。此部分数据可用于支撑“双高”专业群建设、专业的人才培养方案修订等专业建设工作。

一 行业达成

1-1 主要行业类需求

主要行业：是指毕业生就业量较大的行业，行业是指用人单位的主要产品和服务的内容。例如，毕业生在一个门户网站公司做文员，其用人单位所在行业是“互联网运营与网络搜索引擎业”；毕业生在一家百货公司维护电脑系统，其用人单位所在行业是“百货零售业”。

学院和专业在确定专业培养定位时可参考毕业生实际就业的行业特点数据，此类数据也可用于专业认知和职业前瞻教育中。

行业类名称	2020 届 (%)
机械设备制造业	22.82
电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	21.35
其他制造业	11.99
化学品、化工、塑胶制造业	6.40
电力、热力、燃气及水生产和供应业	4.93

1-2 主要专业毕业生实际就业的主要行业

专业名称	本学院该专业毕业生从事的主要行业
机电一体化技术	半导体和其他电子元件制造业
机械制造与自动化	半导体和其他电子元件制造业
数控技术	单件机器制造业

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

二 职业达成

1-3 主要职业类需求

主要职业：是指本校毕业生就业量较大的职业，职业是指从业者的主要工作内容。例如，毕业生在一个门户网站公司做文员，其职业应选“文员”；毕业生在一家百货公司维护电脑系统，其职业应选“计算机技术支持员”。

学院和专业在确定专业培养定位时可参考毕业生实际从事的职业特点数据，此类数据也可用于专业认知和职业前瞻教育中。

职业类名称	2020 届 (%)
机械/仪器仪表	24.61
电气/电子（不包括计算机）	15.99
生产/运营	8.93
机动车机械/电子	5.17
电力/能源	4.86
建筑工程	3.61
销售	3.45
工业安全与质量	3.29
生物/化工	3.29
保险	2.98

1-4 主要专业毕业生实际从事的主要职业

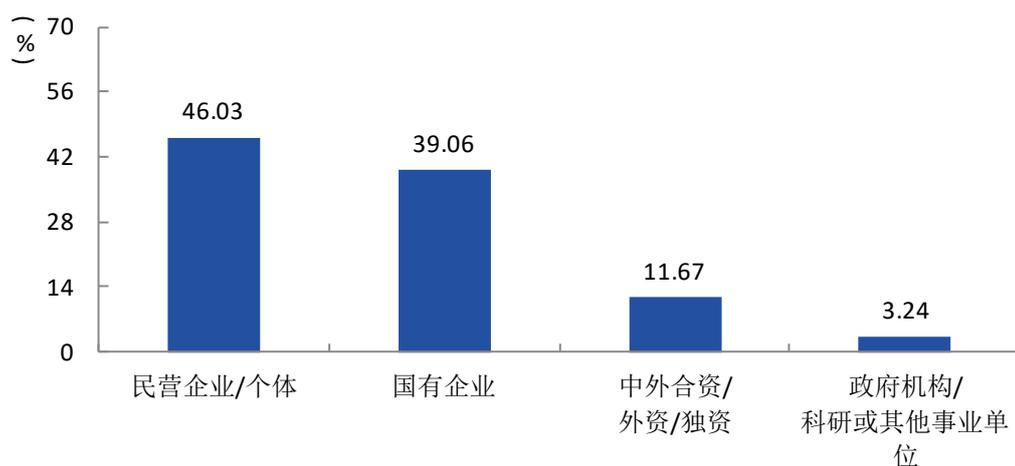
专业名称	本学院该专业毕业生从事的主要职业
机电一体化技术	电气技术人员
机械产品检测检验技术	机械产品检验人员
机械制造与自动化	半导体加工人员
数控技术	机械技术人员

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

三 用人单位特色

1-5 不同类型用人单位需求

不同类型的用人单位，其对应的职场文化、工作环境有一定差异。学院和专业在对学生进行相关的职业规划教育时可以根据毕业生实际就业特点有所侧重。



1-6 各专业毕业生的用人单位类型分布

单位：%

专业名称	民营企业/个体	国有企业	中外合资/外资/独资	政府机构/科研或其他事业单位
工业机器人技术	57.89	36.84	5.26	0.00
机电一体化技术	54.09	33.18	8.64	4.09
数控技术	53.13	21.88	21.88	3.13
机械产品检测检验技术	48.78	34.15	9.76	7.32
机械制造与自动化	36.63	48.72	12.45	2.20

第二章 毕业要求达成

一 毕业要求达成

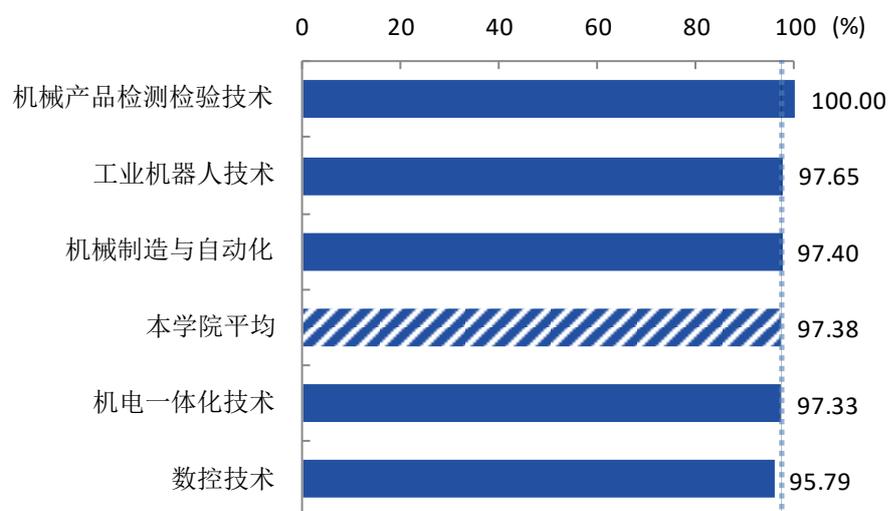
2-1 工程类专业各项毕业要求达成度

工程知识、问题分析、设计/开发解决方案、研究、使用现代工具、工程与社会、环境和可持续发展、职业规范、个人和团队、沟通、项目管理、终身学习是工程类专业毕业生需具备的主要能力知识。通过调研工程类专业毕业生以上 12 项能力知识在实际工作中的需求水平和掌握水平，可以分析这些能力知识培养的达成效果。此部分数据可帮助专业了解能力知识培养成效，定位薄弱环节，服务教学培养改进等相关工作。**工程类能力知识需求水平：**用于定义毕业后正在工作的大学毕业生 12 项能力知识的需求级别，从低到高分为一级到五级，一级代表该能力的最低水平取值 1/5，五级代表该能力的最高水平取值 1。**工程类能力知识掌握水平：**用于定义毕业后正在工作的大学毕业生 12 项能力知识实际掌握的级别，从低到高分为一级到五级。取值同上面的工作要求的水平。**工程类能力知识达成度：**毕业时掌握的水平满足社会初始岗位工作要求水平的百分比，100%为完全满足。达成度计算公式的分子是毕业时掌握的水平，分母是工作要求的水平。

智能制造学院 2020 应届毕业生培养质量评价数据报告



2-2 工程类专业各专业毕业要求达成度

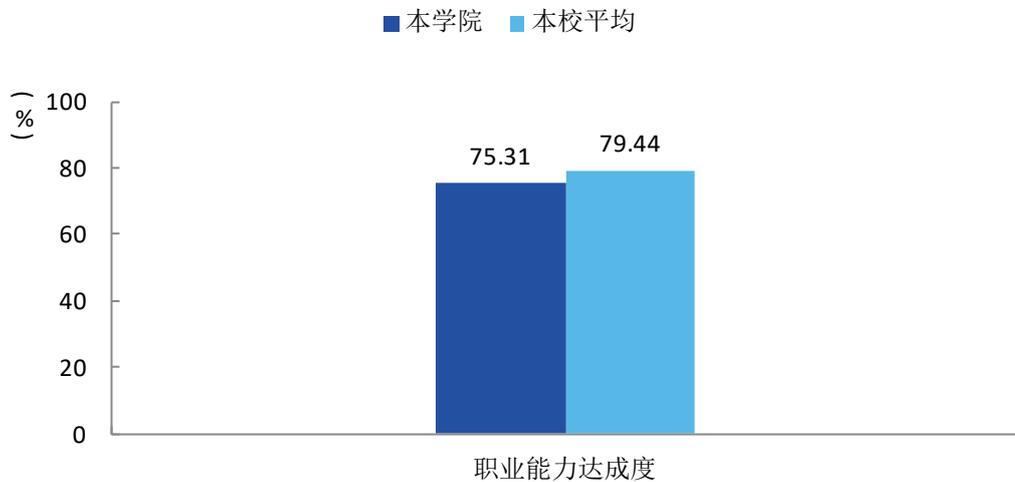


二 职业能力达成

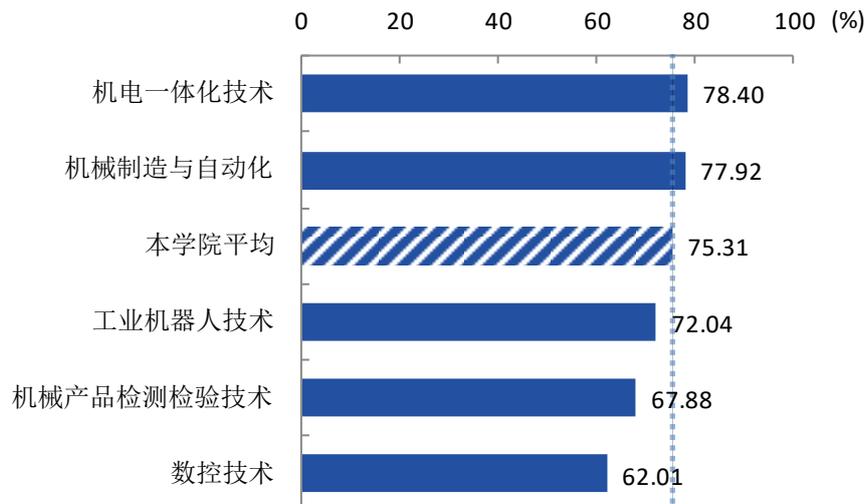
2-3 职业能力达成度

职业能力：职业能力是基于职业进行划分的，是指从事具体工作的专业岗位能力，麦可思参考《国家职业技能标准》和美国 SCANS 标准，请毕业生判断自己掌握的这方面技能是否能够满足工作需要。

职业能力的达成度可反映人才培养对实际工作技能需求的满足程度。学院、专业可以通过此方面数据了解职业能力培养效果，也可用于举证应用型人才、技术技能型人才培养成效。

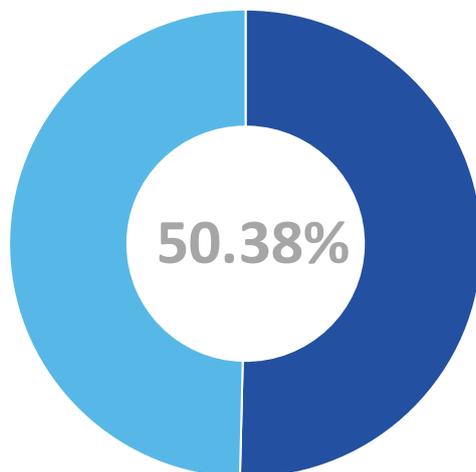


2-4 各专业职业能力达成度

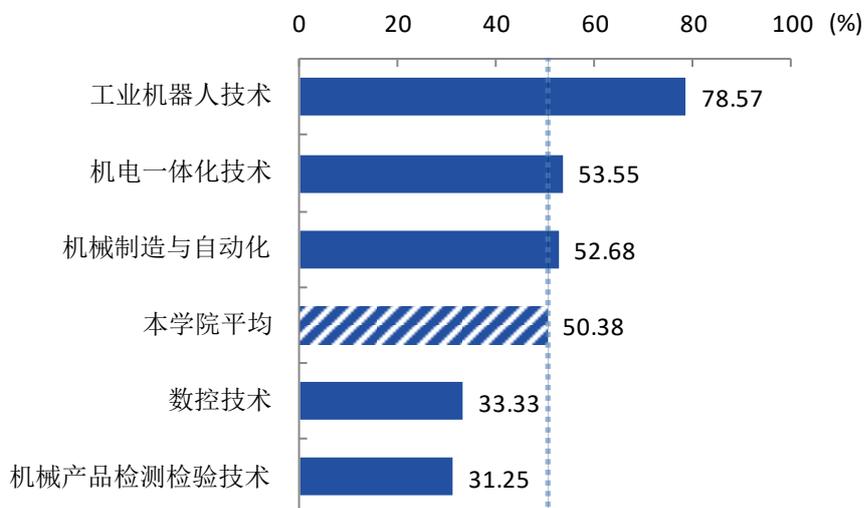


三 职业资格证书

2-5 毕业生获得职业资格证书的比例



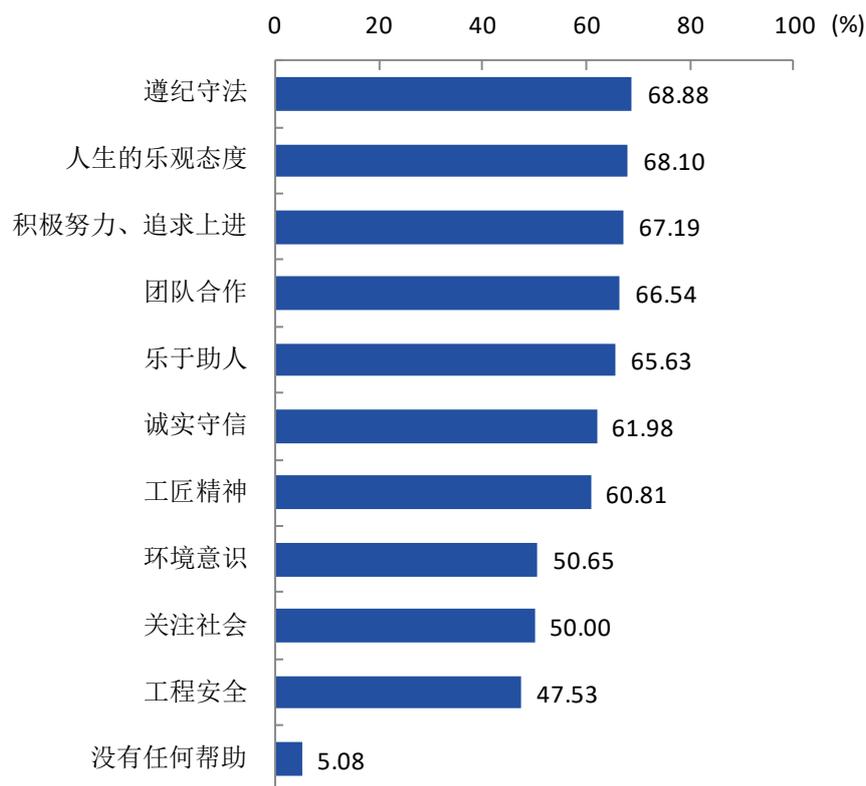
2-6 各专业毕业生获得职业资格证书的比例



四 德育成效

德育工作是学校教育的关键，是全面发展的组成部分。各项素养提升比例可以反映学校德育工作的效果。此部分数据可用于支撑“双高”专业群建设、专业的教学改进等方面工作。

2-7 工程类专业毕业生大学期间的素养培养效果（多选）



第三章 培养过程反馈

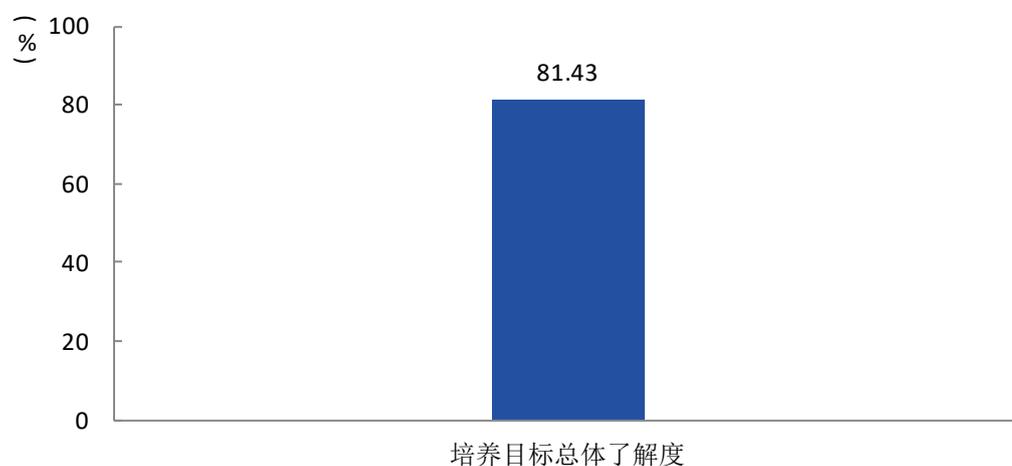
一 培养目标/毕业要求了解度

培养目标了解度：指毕业生了解本专业培养定位、毕业时应具备的能力、服务的行业和职业以及毕业 3-5 年后的职业成就和定位四个方面实际情况的比例，计算公式的分子是回答“符合”的人数，分母是回答“符合”、“不符合”的总人数。

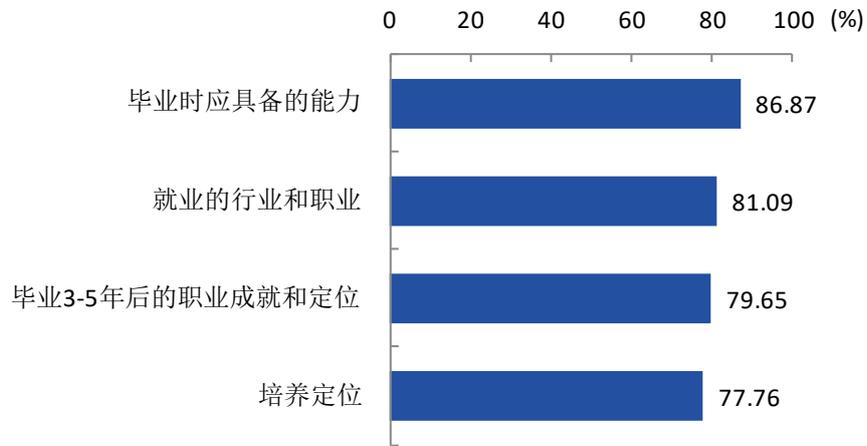
毕业要求了解度：指毕业生对本专业在知识、能力、素养方面培养要求的了解程度，分为“完全了解”、“部分了解”、“不了解”，共三项。计算公式的分子是回答“完全了解”、“部分了解”的总人数，分母是回答“完全了解”、“部分了解”、“不了解”的总人数。

向学生解读培养方案，帮助学生明白每一门课程的地位和作用，了解课程学习与实现毕业要求的关系，知晓毕业时能够具备的知识、能力和素质，并对实现毕业要求的路径有所了解，可以帮助学生增强学习主动性和自觉性。学院、专业可以通过新生入学教育、学科导论课、选课指导等途径向学生进行解读。

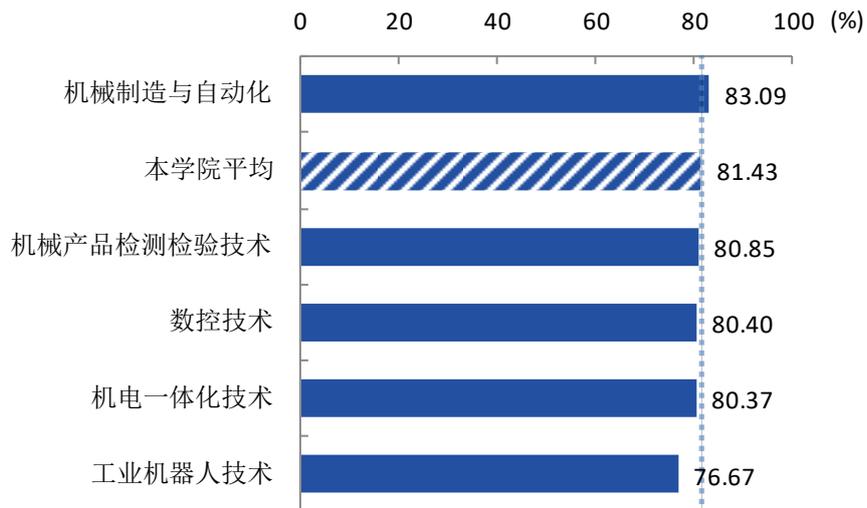
3-1 培养目标总体了解度



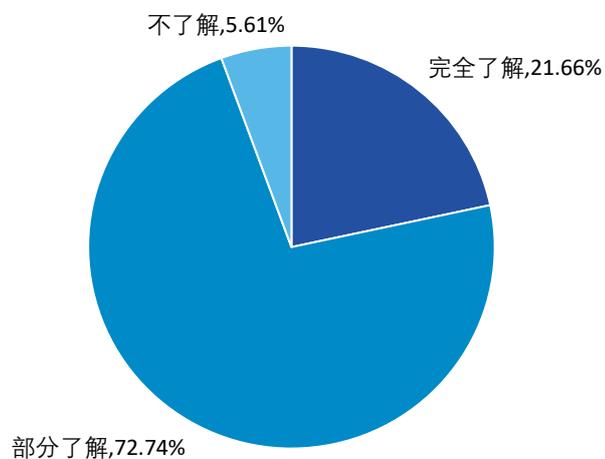
3-2 毕业生对培养目标各方面的了解程度



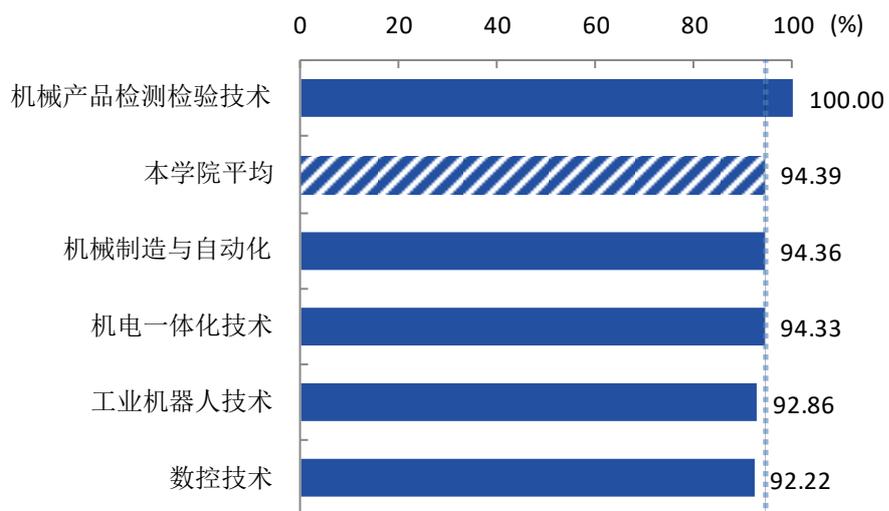
3-3 各专业毕业生的培养目标总体了解度



3-4 毕业要求总体了解度



3-5 各专业毕业生的毕业要求了解度

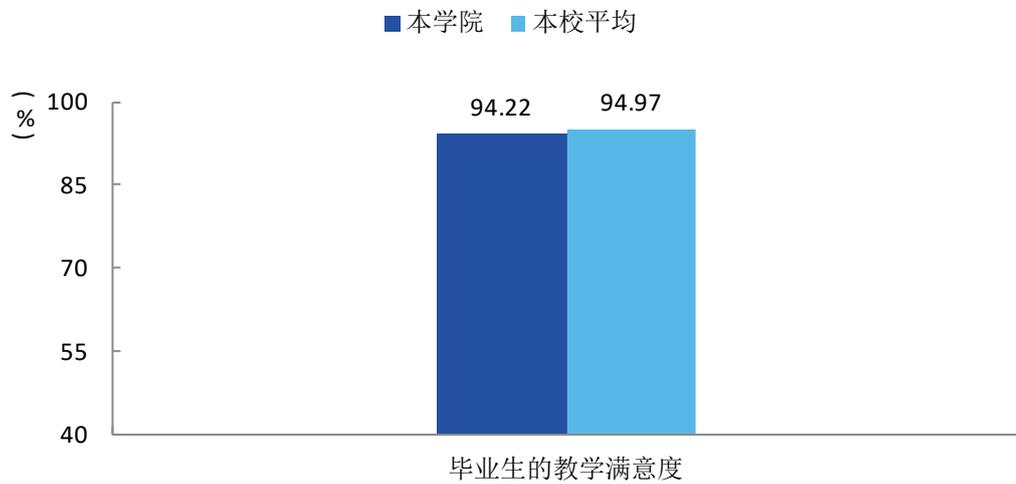


二 教学满意度

3-6 教学满意度

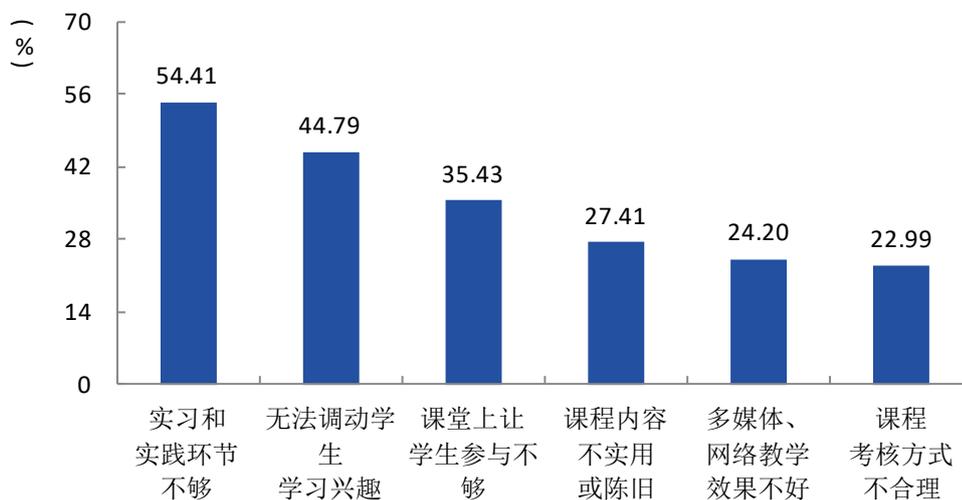
教学满意度：毕业生对母校的教学满意度评价分为“很满意”、“满意”、“不满意”、“很不满意”、“无法评估”共五项。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围，“很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。教学满意度是回答满意范围的人数百分比，计算公式的分子是回答满意范围的人数，分母是回答满意范围和不满意范围的总人数。

教学满意度是毕业生对母校教学，包括教学内容、教学方法等方面的综合评价，反映教学的整体效果。



3-7 教学各方面改进需求（多选）

由毕业生回答认为专业教学中应该改进的是哪些方面，比例越高说明毕业生对这方面的改进需求越强烈。



3-8 各专业教学满意度及教学改进需求

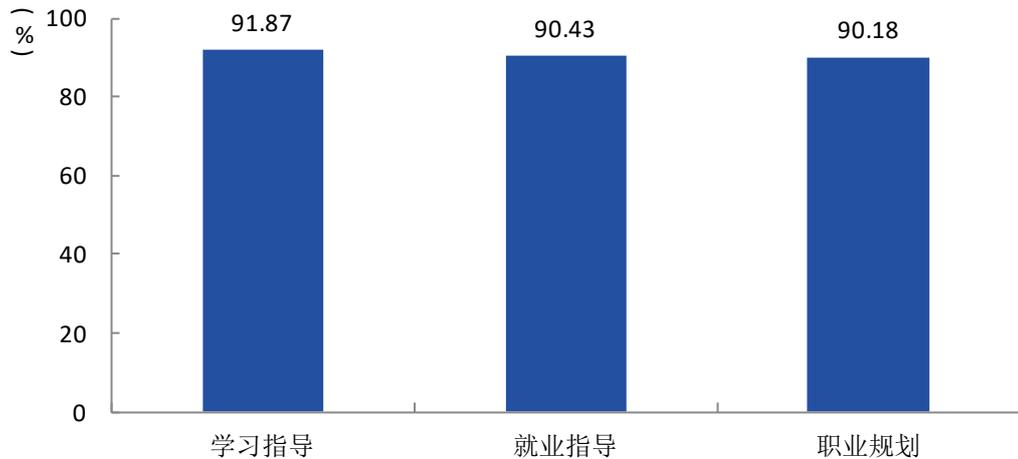
单位：%

专业名称	教学满意度	教学改进需求					
		实习和实践环节不够	无法调动学生学习兴趣	课堂上让学生参与不够	课程内容不实用或陈旧	多媒体、网络教学效果不好	课程考核方式不合理
数控技术	95.83	60.47	45.35	37.21	20.93	22.09	23.26
机械产品检测检验技术	95.12	65.22	34.78	36.96	17.39	17.39	13.04
机电一体化技术	94.44	53.56	46.44	35.58	23.60	22.47	25.84
本学院平均	94.22	54.41	44.79	35.43	27.41	24.20	22.99
机械制造与自动化	94.08	51.08	46.75	35.91	33.44	27.86	21.36
工业机器人技术	86.96	65.38	19.23	19.23	30.77	15.38	30.77

三 教师指导评价

3-9 教师指导满足度

教师指导满足度：毕业生判断专业教师的课外指导评价（包括学习指导、职业规划指导、就业指导）是否能满足自己的需求。教学指导满足度计算公式的分子是回答满足的人数，分母是回答满足和不满足的总人数。

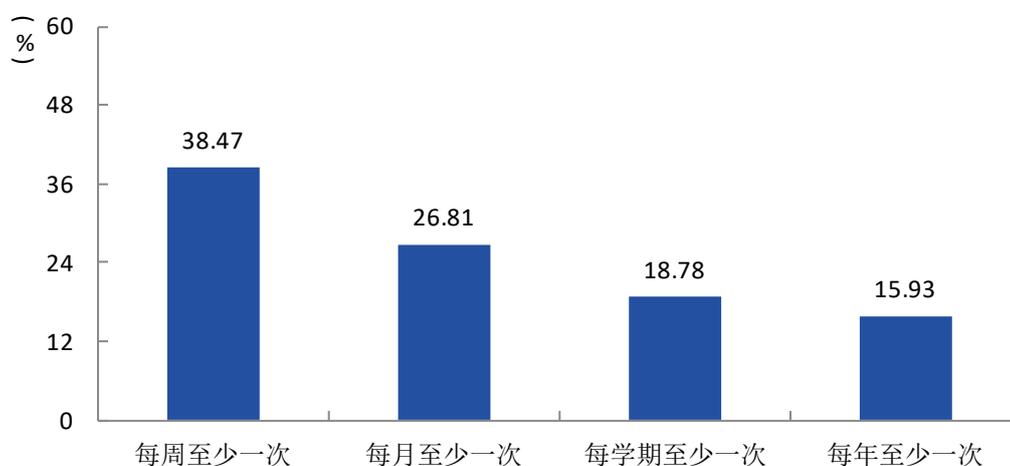


3-10 各专业教师指导满足度

单位：%

专业名称	教师指导总体满足度	学习指导满足度	就业指导满足度	职业规划满足度
机电一体化技术	95.43	96.04	94.95	95.31
机械产品检测检验技术	92.25	95.74	91.67	89.36
本学院平均	90.83	91.87	90.43	90.18
机械制造与自动化	88.98	91.02	87.61	88.29
工业机器人技术	85.71	82.14	89.29	85.71
数控技术	84.21	82.95	86.52	83.15

3-11 毕业生与任课教师课下交流程度



3-12 各专业毕业生与任课教师课下交流程度

单位：%

专业名称	每周至少一次	每月至少一次	每学期至少一次	每年至少一次
机电一体化技术	44.93	20.29	19.93	14.86
工业机器人技术	44.83	27.59	13.79	13.79
机械制造与自动化	34.44	30.21	19.64	15.71
数控技术	34.09	31.82	9.09	25.00
机械产品检测检验技术	33.33	31.25	27.08	8.33

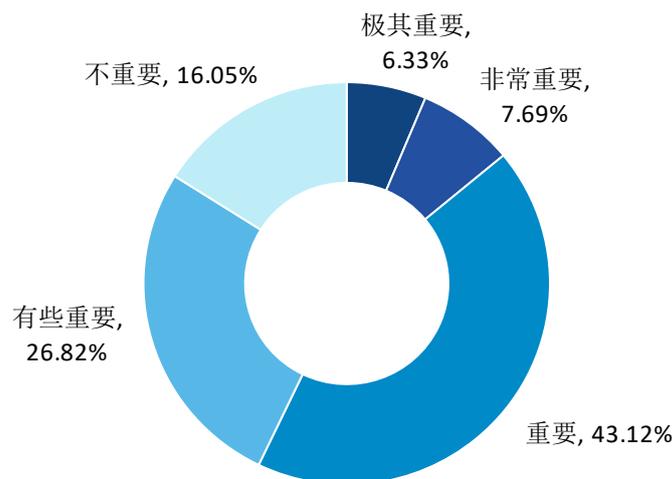
四 专业核心课程评价

课程的重要度：由从事专业相关工作的毕业生判定课程在自己的工作中是否重要。毕业生认为课程对工作的重要度评价分为“不重要”、“有些重要”、“重要”、“非常重要”、“极其重要”、“无法评估”，其中“有些重要”、“重要”、“非常重要”、“极其重要”属于重要的范围。

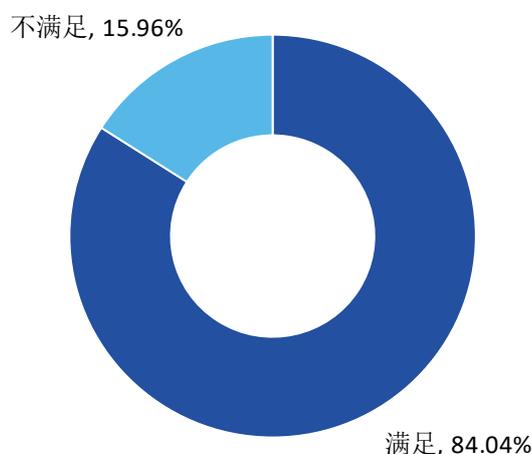
课程的满足度：回答了课程“有些重要”到“极其重要”的毕业生会被要求回答课程训练是否满足工作要求，满足度指标是回答某课程能满足工作的百分比。计算公式的分子是回答“满足”的人数，分母是回答“满足”和“不满足”的总人数。

课程重要度反映了课程内容的设置是否与实际工作需求相匹配，课程满足度反映了课程教学效果是否满足实际工作的需求。数据可用于专业的课程教学改进。

3-13 核心课程重要度



3-14 核心课程培养效果



3-15 主要专业核心课程有效性综合评价表

专业名称	重要度 (%)	满足度 (%)
机械制造与自动化	86.38	88.56
机械产品检测检验技术	84.96	77.08
机电一体化技术	82.66	82.67
数控技术	75.69	65.64

3-16 主要专业的核心课程重要程度和培养效果评价

专业名称	课程名称	课程重要度 (%)	课程满足度 (%)
机电一体化技术	自动生产线安装与调试	88.60	75.00
机电一体化技术	机电设备故障诊断与维修	87.93	83.00
机电一体化技术	电气控制与 PLC	87.93	80.39
机电一体化技术	机电设备控制与检测	86.84	83.84
机电一体化技术	液压与气动技术	77.19	86.21
机电一体化技术	工业网络技术	77.06	87.80
机电一体化技术	工业机器人编程	72.57	84.15
机械产品检测检验技术	公差配合与测量技术	88.89	75.00
机械产品检测检验技术	现代检测技术应用	85.00	76.47
机械产品检测检验技术	计量仪器与检测	85.00	76.47
机械产品检测检验技术	质检员实训	84.21	87.50
机械产品检测检验技术	质量分析技术	83.33	80.00
机械产品检测检验技术	机械加工质量控制与	83.33	66.67

智能制造学院 2020 应届毕业生培养质量评价数据报告

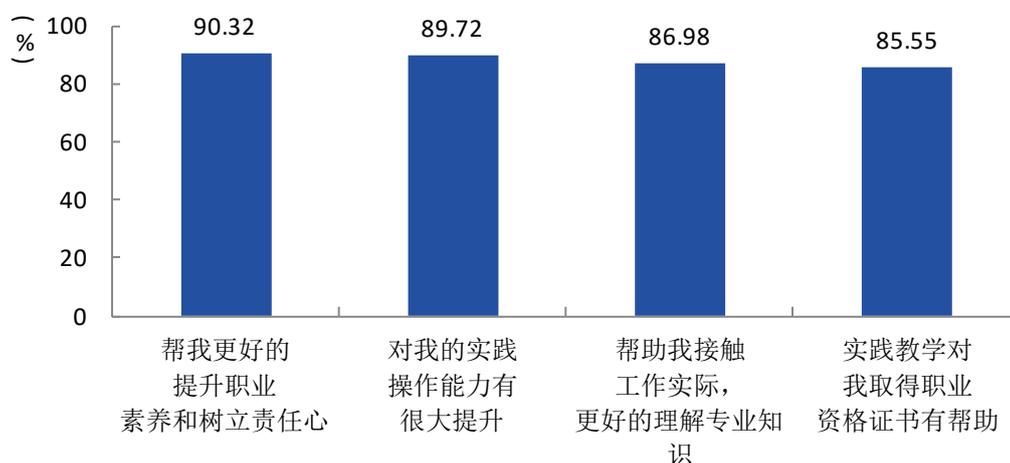
专业名称	课程名称	课程重要度 (%)	课程满足度 (%)
	检测		
机械制造与自动化	机械制造工艺设计	91.20	89.29
机械制造与自动化	机械制图与计算机绘图	90.08	91.74
机械制造与自动化	公差配合与测量技术	89.43	91.74
机械制造与自动化	机械 CAD / CAM 应用	87.80	87.85
机械制造与自动化	机械加工设备	87.70	89.52
机械制造与自动化	机械原理与零件设计	86.07	88.57
机械制造与自动化	机械设备控制技术	85.83	87.38
机械制造与自动化	金属切削原理与刀具	83.06	85.15
机械制造与自动化	机床夹具设计	82.11	87.00
机械制造与自动化	数控编程加工	80.49	86.73
数控技术	数控铣床（加工中心）编程	80.00	70.37
数控技术	UG 软件应用（实训）	75.68	71.43
数控技术	UG 软件应用	75.68	64.29
数控技术	数控工艺	75.68	60.71
数控技术	数控车床编程	74.29	65.38
数控技术	多轴加工技术	72.97	61.54

五 实践教学评价

实习实践是人才培养的重要组成部分，是深化课堂教学的重要环节，是学生了解社会、接触生产实际，获取、掌握生产现场相关知识的重要途径，在培养学生实践能力、创新精神，树立事业心、责任感等方面有着重要作用。

以下分析通过分析实习实践对毕业生理解专业知识、提升实践能力、树立职业素养、考取职业资格证书的帮助程度反映实践教学培养效果，通过毕业生对校内实习实践和校外实习实践活动的评价了解实习实践基地建设效果，为实践教学改进提供数据依据。

3-17 实践教学对能力提升的帮助度



3-18 各专业实践教学对能力提升的帮助度

单位：%

专业名称	实践教学对能力提升的总体帮助度	帮我更好的提升职业素养和树立责任心	对我的实践操作能力有很大提升	帮助我接触工作实际, 更好的理解专业知识	实践教学对我取得职业资格证书有帮助
机电一体化技术	90.04	92.11	91.76	88.89	87.41
机械制造与自动化	88.78	89.55	91.04	86.83	87.69
本学院平均	88.14	90.32	89.72	86.98	85.55
机械产品检测检验技术	86.91	91.49	89.58	85.42	81.25
工业机器人技术	83.93	89.29	82.14	85.71	78.57
数控技术	81.66	87.21	80.68	82.76	76.14

3-19 工程类专业各项实习实践活动满意度

单位：%

实习实践活动	毕业论文 / 设计	校内生产性实训基地	课程实验	课程设计	科技、工程类相关比赛	金工实习	校外顶岗实习
本学院平均	91.23	90.50	89.92	89.68	90.78	88.41	81.63
机械产品检测检验技术	97.87	89.36	91.30	91.11	91.89	87.50	82.22
机电一体化技术	93.45	94.80	92.34	91.88	93.13	90.42	84.73
工业机器人技术	92.86	64.29	75.86	78.57	78.26	78.95	72.73
机械制造与自动化	89.67	88.79	89.39	89.60	89.76	89.00	80.25
数控技术	85.88	92.86	88.24	85.88	90.77	82.43	78.95

3-20 各专业实习实践来源

单位：%

专业名称	学校安排	直接向用人单位申请	求职/实习网站、APP、论坛、微信公众号等	朋友或亲戚介绍	同学或校友介绍	老师介绍	其他	无校外实习实践
本学院平均	35.01	14.41	14.29	8.37	5.28	3.86	10.94	7.85
工业机器人技术	46.43	14.29	7.14	3.57	7.14	0.00	7.14	14.29
机电一体化技术	36.46	11.55	14.80	9.03	3.97	4.69	11.19	8.30
机械制造与自动化	35.52	16.42	14.03	6.57	7.16	2.69	11.34	6.27
机械产品检测检验技术	31.25	20.83	14.58	14.58	2.08	2.08	4.17	10.42
数控技术	26.97	12.36	15.73	11.24	3.37	7.87	13.48	8.99

第四章 学生发展

一 毕业流向

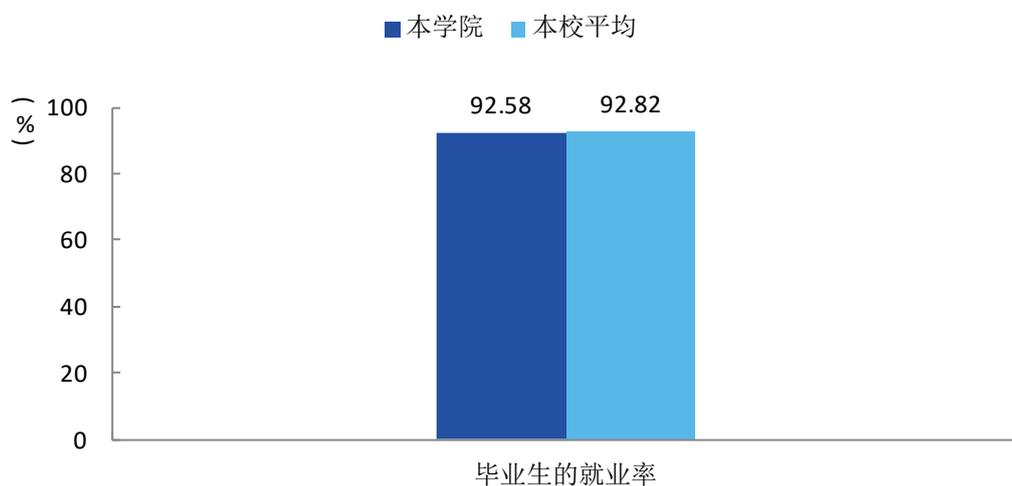
4-1 就业率

就业率反映了毕业生毕业的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生就业率的计算公式为：

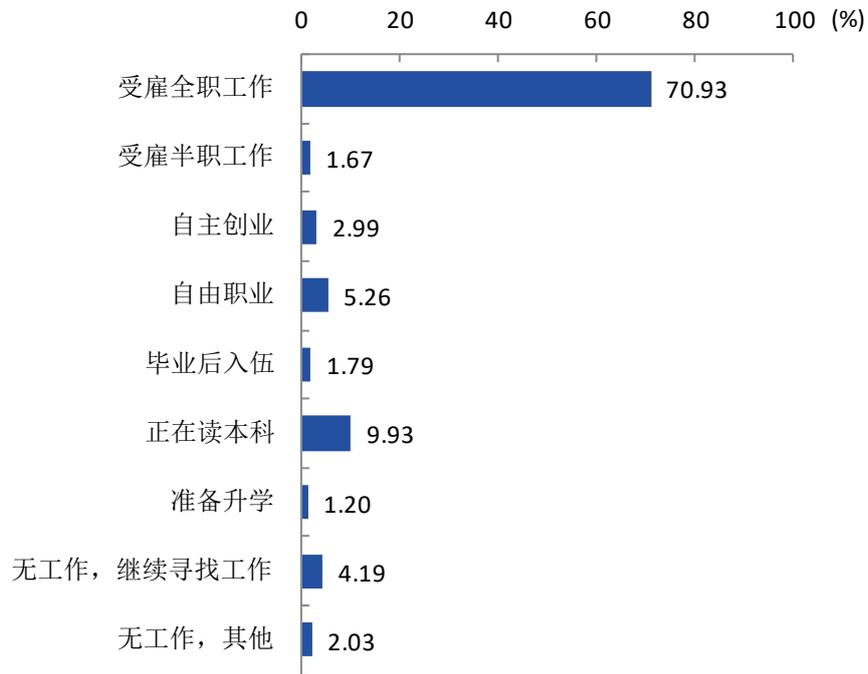
毕业生就业率 = (已就业毕业生人数 ÷ 毕业生总人数) × 100%

毕业生总人数 = 已就业毕业生人数 + 待就业毕业生人数 + 暂时不就业毕业生人数

已就业毕业生包括：受雇全职工作人员、受雇半职工作人员、自主创业就业人员、自由职业人员、毕业后入伍人员、毕业后读本科的人员。

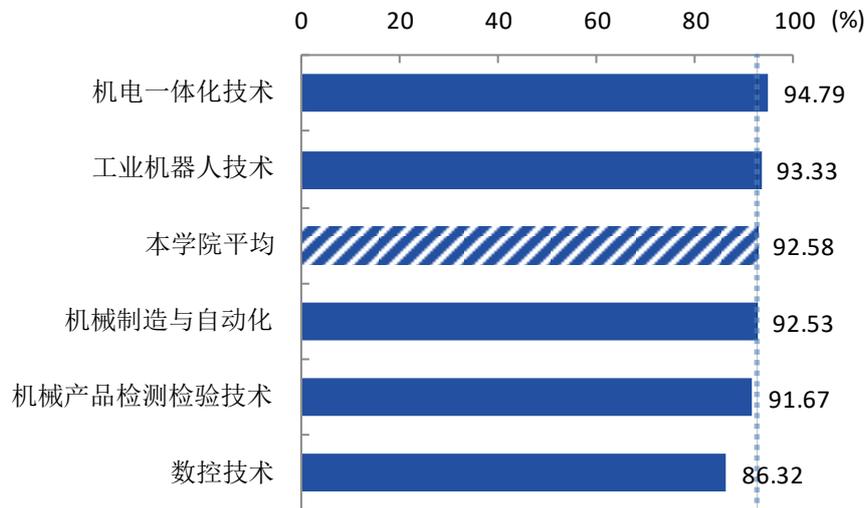


4-2 毕业去向分布



注：图中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

4-3 各专业毕业生的就业率



4-4 各专业毕业生的毕业去向

单位：%

专业名称	受雇 全职 工作	受雇 半职 工作	自主 创业	自由 职业	毕业 后入 伍	正在 读本 科	准备 升学	无工 作,继 续寻 找工作	无工 作,其 他
本学院平均	70.93	1.67	2.99	5.26	1.79	9.93	1.20	4.19	2.03
机械产品检测检验技术	83.33	2.08	0.00	6.25	0.00	0.00	4.17	4.17	0.00
机电一体化技术	72.57	2.08	3.13	4.17	2.78	10.07	0.35	2.78	2.08
机械制造与自动化	70.67	1.60	2.93	4.27	1.60	11.47	1.33	4.53	1.60
数控技术	65.26	0.00	3.16	8.42	1.05	8.42	1.05	8.42	4.21
工业机器人技术	56.67	3.33	6.67	16.67	0.00	10.00	3.33	0.00	3.33

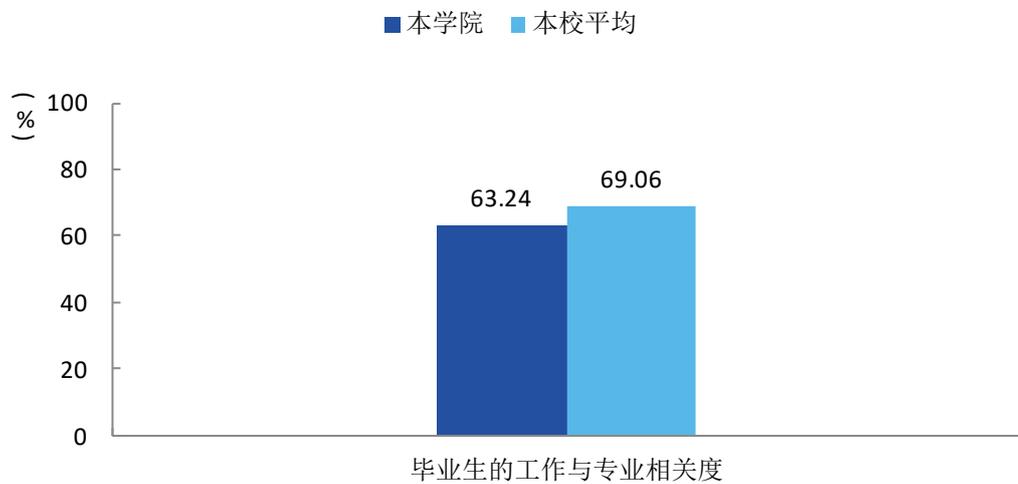
二 就业质量

(一) 工作与专业相关度

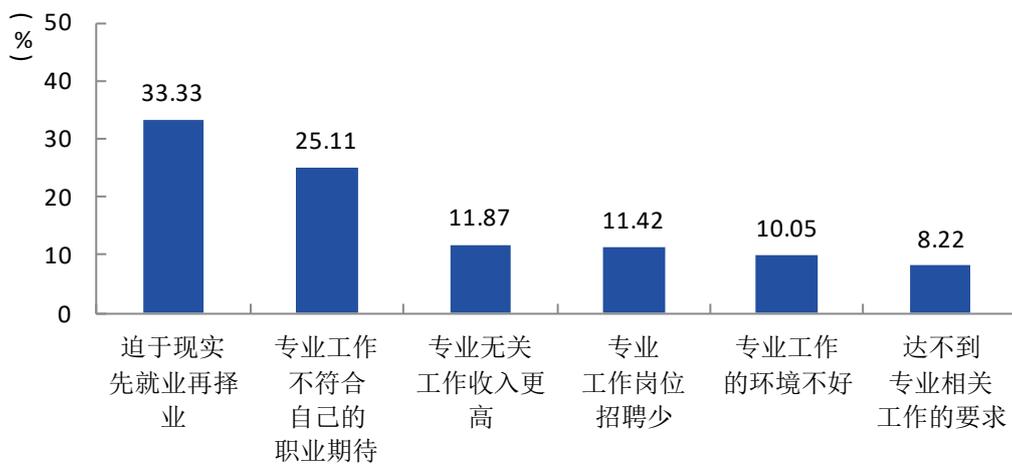
4-5 工作与专业相关度

工作与专业相关度：毕业生是知识的使用者，他们能够判断自己的工作是否用到了所学的专业知识。

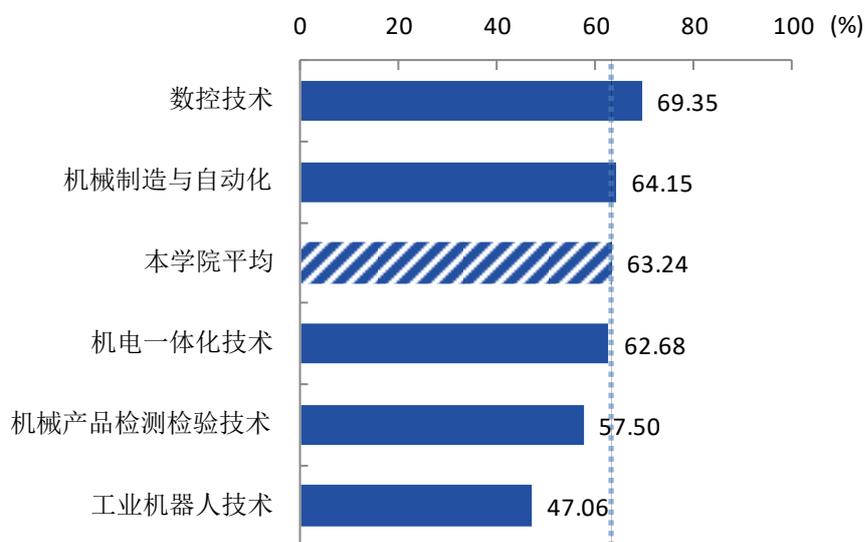
从事工作与所学专业相关的比例可以反映毕业生“学有所用”的情况，是反映专业的就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。



4-6 毕业生选择专业无关工作的原因



4-7 各专业毕业生的工作与专业相关度



(二) 月收入

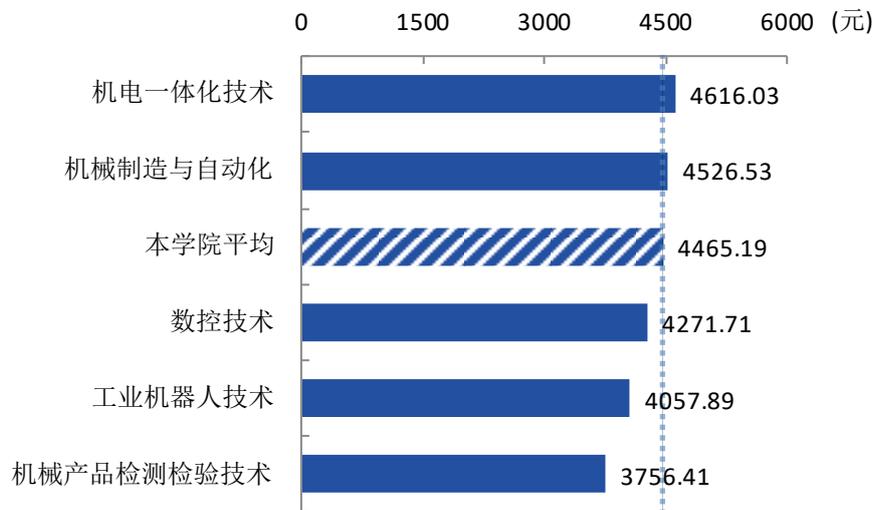
4-8 月收入

月收入：是指毕业生实际每月工作收入的平均值。月收入包括工资、奖金、业绩提成、现金福利补贴等所有的月度现金收入。

薪资水平是毕业生就业质量的直观体现，可以反映毕业生在就业市场上的竞争力水平。薪资水平不仅受人才培养质量影响，也与毕业生就业的行业、职业的整体发展情况和薪资水平有关。



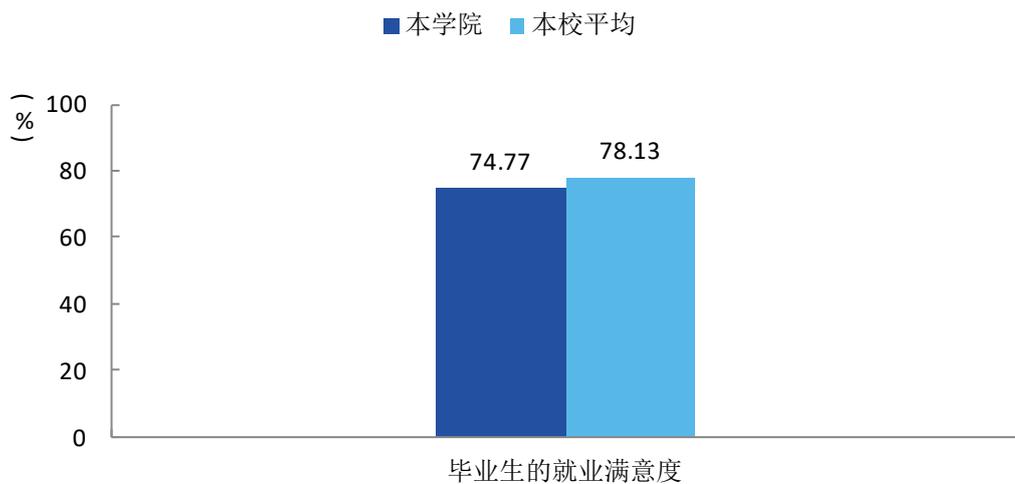
4-9 各专业毕业生的月收入



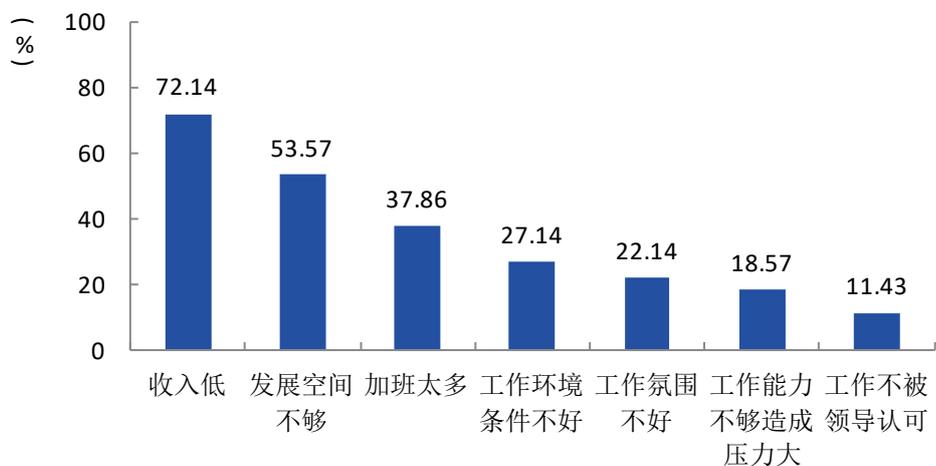
(三) 就业满意度

4-10 就业满意度

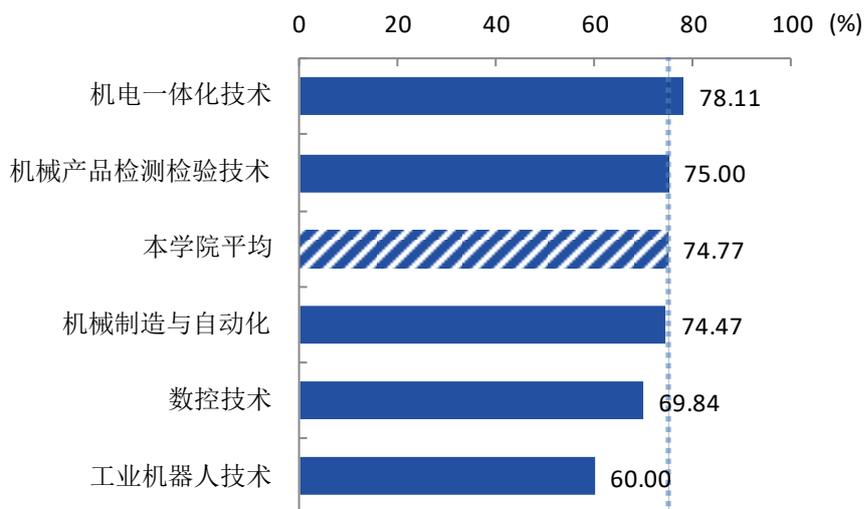
就业满意度：是由工作的毕业生对自己目前的就业进行评价，选项有“很满意”、“满意”、“不满意”、“很不满意”、“无法评估”，共五项。其中，选择“满意”或“很满意”的人属于对就业满意，选择“不满意”或“很不满意”的人属于对就业不满意。就业满意度计算公式的分子是对自己目前就业满意的人数，分母是对自己目前就业满意和不满意的总人数。就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。



4-11 毕业生对就业不满意的原因（多选）



4-12 各专业毕业生的就业满意度

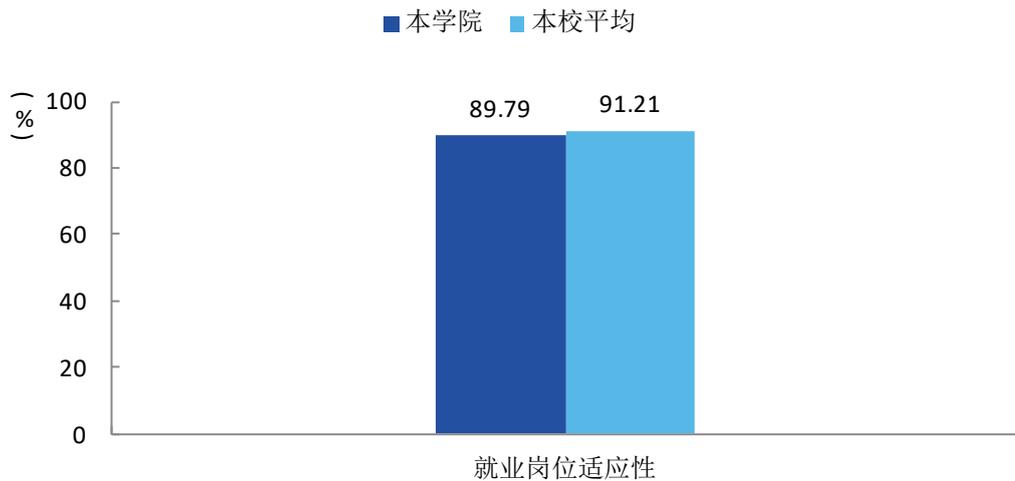


（四） 就业岗位适应性

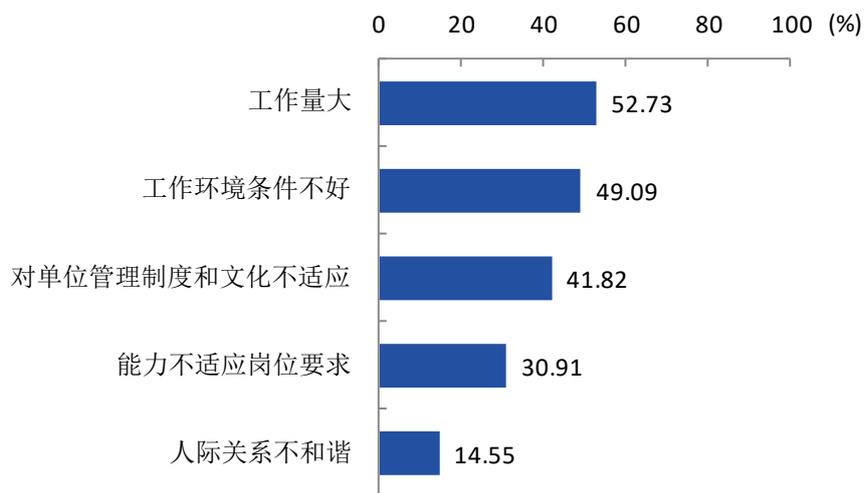
4-13 就业岗位适应性

就业岗位适应性：是指毕业生是否能适应目前的工作岗位。就业岗位适应性计算公式的分子是回答适应的人数，分母是回答适应和不适应的总人数。

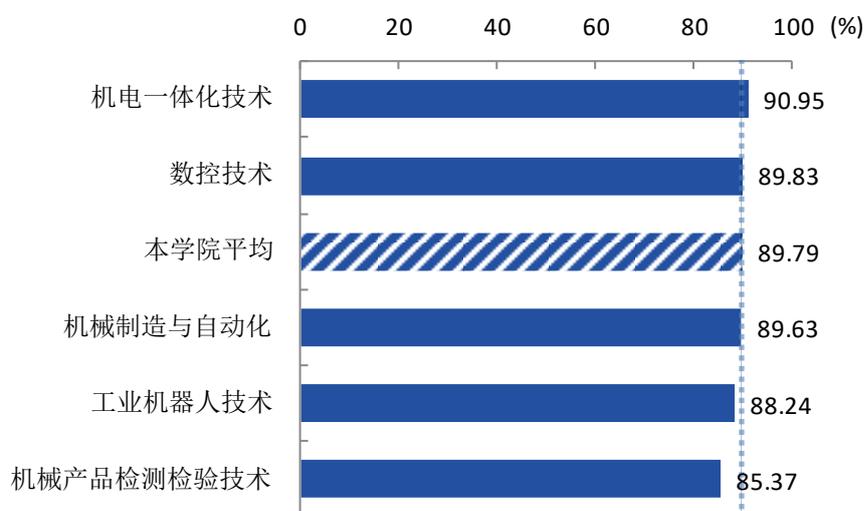
就业岗位适应性可以反映毕业生在工作能力、职场素养等方面的准备情况，当毕业生表现出对工作具有较高的适应性时，说明学校的培养与就业市场的契合度较高。



4-14 对岗位不适应的原因



4-15 各专业就业岗位适应性

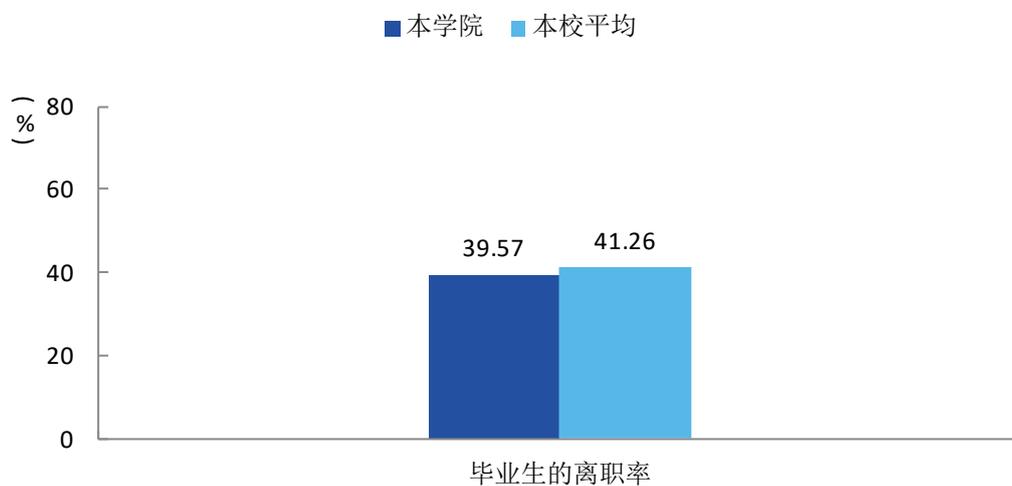


(五) 就业稳定性

4-16 毕业半年内的离职率

离职率：从毕业时到目前，有过工作经历的毕业生中多大百分比发生过离职。

离职率测量毕业生的就业稳定性，是反映初次就业质量的指标之一。



4-17 毕业生主动离职的原因（多选）



4-18 各专业毕业生的离职率

